

令和7年度

評価規準表

(3年生)



新潟市立宮浦中学校

はじめに

令和7年度の「評価規準表」を配布します。生徒一人一人が「何を」「どの程度」身に付けているかをお知らせするための「もと」になるものです。

評価規準
「〇〇がわかる」「□□ができる」など「具体的に何を」という、質的な目標基準です。

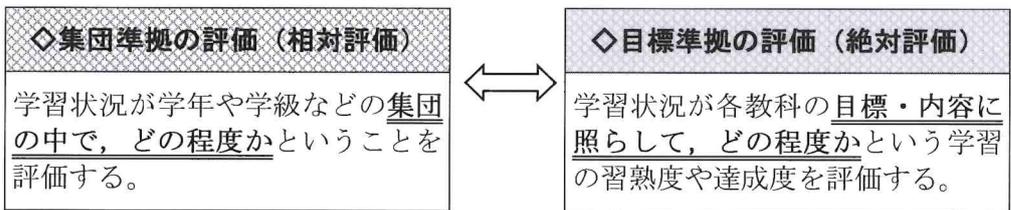
評価基準
「どの程度できるか」という量的な到達基準。区切り（カッティングポイント）のことです。

準 拠
「何を 基にして」評価するかを表しています。

1 目標に準拠した評価と評定

学習状況の評価・評定は、より多くの生徒が意欲をもち続けて学習に取り組むように目標に準拠した評価（絶対評価）をしています。

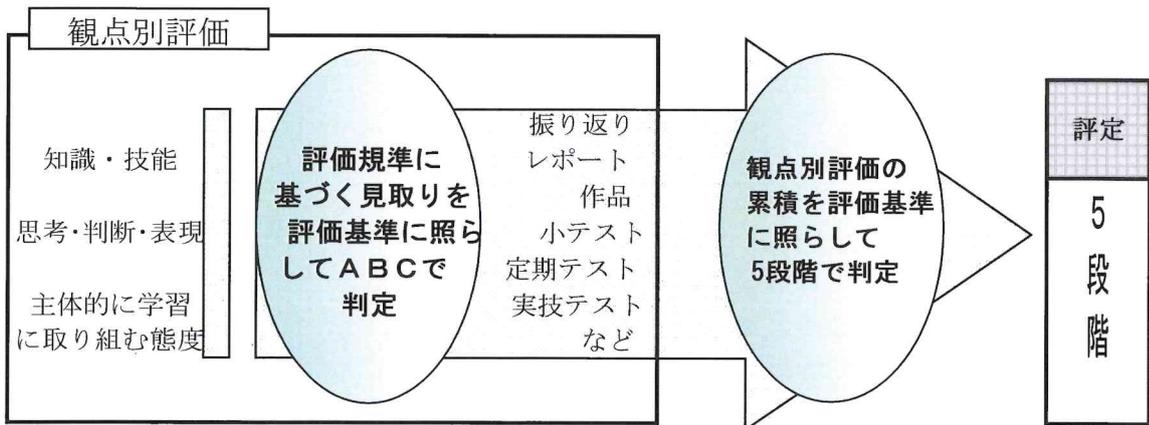
参考までに目標に準拠した評価の「よさ」を集団準拠の評価と比較してみます。



- ・他の生徒との比較なので、その子の進歩の様子を捉えにくい。
- ・生徒が少ないと相対的な位置付けでは信頼性を保てない。

- ・学習内容がどの程度まで身についているかがわかる。
- ・自分の努力次第で成績が向上するので意欲が継続しやすい。

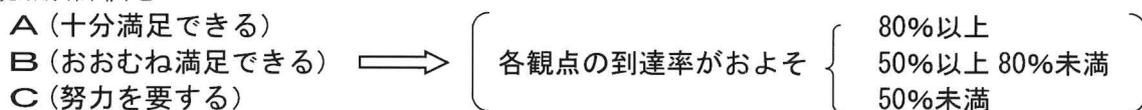
目標に準拠した評価では、学習目標を3つの観点から評価します。それを「観点別評価」といいます。「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」を基本とする3観点から、各観点の達成度を評価します。基礎的・基本的な内容を確実に習得させ、自ら学び考える力を育む教育を目指します。



そのためには【何を】身に付けるのかを表す評価規準が必要になります。学習目標を3観点から評価するため、評価規準には評価の対象や内容が明確に記載されています。

また、【どの程度】身に付けたのかを表す評価基準が必要になりますし、判定のよりどころがカッティングポイントになります。

観点別評価を



の3段階で行うとき、1年間の学習状況を下の5段階で評定するときの判定材料に活用します。

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| 5 (十分満足できると判断されるもののうち、特に程度の高いもの) | …達成率平均値がおよそ 90%以上 |
| 4 (十分満足できると判断されるもの) | …達成率平均値がおよそ 80%以上～90%未満 |
| 3 (おおむね満足できると判断されるもの) | …達成率平均値がおよそ 50%以上～80%未満 |
| 2 (努力を要すると判断されるもの) | …達成率平均値がおよそ 25%以上～50%未満 |
| 1 (一層努力を要すると判断されるもの) | …達成率平均値がおよそ 25%未満 |

※ 観点別評価の到達率と評定のカッティングポイントは全教科共通です。

※ 5段階評定算出のための観点の重み付けはなく、1：1：1です。

観点別評価が「A A A」であっても、到達率の平均値が90%に満たない時は、5段階評定が「4」になることもあります。また、「A B A」でも、達成率の平均値が90%以上ならば「5」になることもあります。

2 定期テストについて

目標に準拠した評価（絶対評価）の場面の一つとして定期テストがあります。当校では定期テストを年4回、6月、9月、11月、2月に実施しています。国語、社会、数学、理科、英語、保健体育の6教科（期末テストは技術・家庭が加わります）が対象で、2日間で実施します。100点満点で点数を算出します。また、定期テストの性質については、次のようにとらえています。

- ① 評価規準に照らして問題を作成します。学習内容がどこまで定着し、何ができていないかという自分の学習状況を知ることを目的として出題、作成します。
- ② 定期テストのみが評価・評定をする上で大きなウエイトを占めることのないようにし、他の評価方法と併用した形で評価を行います。他の評価方法とは、学習内容の区切りのよいところで『まとめテスト』（単元テスト）を行ったり、調べ学習や観察・実験などで『まとめレポート』を書いたり、実技テスト（パフォーマンス課題）を行ったり、振り返りシートの記入内容状況を確認したりします。

具体的なものは評価規準表の「評価資料」に記載してあります。

The image shows a table with several rows and columns. The text is small and mostly illegible, but the structure is a grid. A large circle is drawn around a portion of the table, and an arrow points from a text box on the left towards this circled area.

- ③ 定期テストを通して、「テストを頑張る!」「自分の力がどの程度身についたか知ることができてうれしい」という学習意欲を喚起し、1～2週間の集中した学習習慣の形成を図るようにします。
- ④ 評価規準項目に照らし合わせて、自分の苦手な項目や定着が不十分な項目を知るとともに、長期休業中の課題や特別学習会等を活用して、不十分な点を補充していくようにします。定期テストへの基本的な考え方は①から③のとおりですが、近年の高校入試で学力検査への比重が高まる傾向があり、生徒や保護者から「順位」という相対的に位置を知りたいという希望や、「順位が出ると励みになる」という生徒の声があります。そこで5教科合計の順位に限り生徒からの申し出があれば口頭で伝えるようにします。順位や平均点、度数分布表を確認することで校内での相対的な自分の位置を知ることができます。

3 評価・評定の通知について

【通知方法】 通知表により評価・評定を通知します。

【通知表の目的】

学校が生徒の学習状況や生活の状況について保護者に伝え、生徒の現状について理解を共通にして、相互に協力しながら目標に向かって生徒を育てるためのものです。

つまり、学校と家庭との架け橋であり、保護者と生徒との架け橋です。生徒の頑張りや特長、成長ぶりを認め、自信を与えるとともに、より一層の成長のために努力を促すためのものと考えています。

【通知回数と時期】

学習状況については、各教科3観点に「どのような力が必要なのか」をまとめた形で通知表に記載します。どのような部分を見て観点をつけているかについては、本誌の評価規準表を参考にしてください。評価・評定の通知は年2回（前期末・後期末）お知らせします。

今年度も当校では、評価規準項目、カッティングポイント（評価基準）、評定への総括の仕方、観点別ABCと5段階評定との関連などの評価について研修を積み重ね、より客観性・妥当性・信頼性のある評価を目指していきます。

国語

知・技 … 知識・技能
 思・判・表 … 思考・判断・表現
 主 … 主体的に学習に取り組む態度

単元	観点	評価規準	評価資料
1 深まる学びへ ○握手(小説) ○学びて時にこれを習ふ(漢文・解説) ○熟語の読み方	知・技	・「論語」の歴史的背景と漢文の訓読の決まりごとを理解している。 ・熟語についての音と訓の組み合わせを理解し、漢字の語彙を増やしている。	定期テスト・ワークシート
	思・判・表	・登場人物の言動を表す表現を手がかりにし、人物像を読み取っている。 ・作品の展開の仕方を理解し、その効果や特徴を挙げている。 ・登場人物の人物像や人生観について、自分の考えをもととしている。 ・古典と自分の生活を関連づけて、自分の考えをまとめている。	定期テスト・ワークシート ・スピーチ・音読
	主	・粘り強く登場人物の言動の意味を考え、学習課題に沿って自分の考えをもととしている。 ・古典の名言と現代の自分たちの生活を結びつけ、積極的に具体的な事例や場面を挙げながら表現しようとしている。	観察・振り返り
2 視野を広げて ○作られた「物語」を超えて(論説) ○論理の展開を意識して書こう ○思考のレッスン 具体化・抽象化	知・技	・「具体」「抽象」の言葉の意味、関係性を理解している。	ワークシート
	思・判・表	・筆者が事例からどんな主張を導き出しているかを捉えている。 ・文章における具体と抽象の関係を捉えている。 ・人間の性質をふまえ、人間や社会について自分の考えをまとめている。	定期テスト・ワークシート 課題作文
	主	・粘り強く論理の展開を捉え、学習課題に沿って人間や社会の望ましいあり方について考えをまとめようとしている。	観察・振り返り
3 言葉とともに ○俳句の可能性(俳句・解説) ○俳句を味わう ○和語・漢語・外来語	知・技	・和語・漢語・外来語の性質や特徴を理解している。 ・文節、連文節の係り受けについて理解し、表現に生かしている。 ・俳句の形式や特徴を知り、理解を深めている。	定期テスト・小テスト ワークシート
	思・判・表	・俳句の内容や表現の仕方を根拠にして、情景や心情を読み味わい、鑑賞している。	定期テスト・鑑賞・発表
	主	・進んで俳句に親しみ、自分の感じた良さや気づきを自ら表現しようとしている。	観察・振り返り
4 状況の中で ○挨拶(詩) ○故郷(小説) ○慣用句・ことわざ・故事成語	知・技	・慣用句・ことわざ・故事成語の特性や性質について理解している。 ・漢字の造語力を理解し、漢字の語彙を増やしている。	定期テスト・小テスト ワークシート
	思・判・表	・時代や社会の中で生きる人間の描写に注目し、それぞれの描かれ方について自分の考えを形成している。	定期テスト・ワークシート
	主	・作者が作品に託した思いを粘り強く読み取ろうとしている。	観察・振り返り
5 自らの考えを ○複数の意見を読んで、考えよう(論説) ○初恋(詩) ○考えを効果的に伝えよう	知・技	・人工知能やそれにまつわる様々な言葉を理解している。 ・象徴表現をとらえている。	定期テスト・ワークシート
	思・判・表	・観点を決めて2つの論説を読み比べている。 ・文語の響きや定型詩のリズムを味わって朗読している。	定期テスト・ワークシート
	主	・文章を批判的に読み、社会の在り方について自分の意見をもととしている。	観察・振り返り
6 いにしえの心を受け継ぐ ○君待つと一万葉・古今・新古今(古文) ○夏草―「奥の細道」から(古文) ○古典名作選(古文・漢文)	知・技	・作品の特色や時代背景、作者について理解している。 ・古文において歴史的仮名遣いや文学史について理解している。 ・古文漢文特有の表現技法について理解している。	定期テスト・ワークシート
	思・判・表	・古語の意味を捉え内容を捉えている。 ・作品や作者のものの見方や考え方を読みとっている。 ・古典の世界に描かれたものの見方や感じ方に対し、自分の考えを書いている。	定期テスト・ワークシート
	主	・古文や漢文のもつリズムや調子に慣れ親しみ、内容の読み取りに役立てようと意欲的に取り組もうとしている。	観察・振り返り
7 価値を生み出す ○それでも、言葉を(論説) ○漢字のまとめ(言語) ○文法への扉2(言語) ○本は世界への扉(読書)	知・技	・言葉の定義や言い換えの表現を正しく理解して、抽象度が高い筆者の考えを捉えている。 ・単語の類別について理解するとともに、単語の活用、助詞や助動詞の働きを理解している。	定期テスト・ワークシート
	思・判・表	・「書くこと」において、論理の展開について自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。	定期テスト・ワークシート
	主	・言葉がもつ価値を理解するとともに、読書を通して自己を向上させようとする。	観察・振り返り
8 未来に向かって ○温かいスープ(随筆) ○わたしを束ねないで(詩) 3年間の歩みを振り返ろう	知・技	・理解や表現できる語句の量を増やし、語感を磨き語彙を豊かにしている。	ワークシート
	思・判・表	・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	ワークシート
	主	・国際社会における自分の生き方、関わり方を考えようとしている。	観察・振り返り

社 会

知・技 …… 知識・技能
 思・判・表 …… 思考・判断・表現
 主 …… 主体的に学習に取り組む態度

単元	観点	評価規準	評価資料
二度の世界大戦と日本	知・技	二度の世界大戦のころの日本の政治・経済・社会・文化の動きについて理解し、知識を身に付けている。	定期テスト・小テスト
	思・判・表	日本の政治・経済・外交の動きを世界の動きと関連させながら考え、当時の日本のとるべき道を判断し、自分の意見を表現している。	定期テスト・レポート
	主	二度の世界大戦について関心をもち、なぜこのような戦争を引き起こしてしまったのかについて、追究しようとしている。	振り返りシート・課題提出他
現代の日本と私たち	知・技	終戦から現代に至るまでの問題や、日本や世界の抱える将来の課題を理解している。	定期テスト・小テスト
	思・判・表	戦後の日本の歩みについて考え、時代が大きく変わる時期をとらえ、自分の意見を述べるなど、表現しようとしている。	定期テスト・レポート
	主	戦後の日本の歩みについて関心をもち、当時を知る人々から当時の状況を資料等から追究しようとしている。	振り返りシート・課題提出他
現代社会と私たち	知・技	現代日本の特色や、現代社会における文化の意義や影響について理解し、その知識を身に付けている。	定期テスト・小テスト
	思・判・表	現代日本に見られる特色や、現代社会における文化の意義や影響について、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	定期テスト・レポート
	主	グローバル化、情報化、少子高齢化などの、現代日本の特色に対する関心を高め、主体的に追究しようとしている。	振り返りシート・課題提出他
個人の尊重と日本国憲法	知・技	個人の尊重の考え方、社会生活における法の意義と法に基づく政治の重要性、日本国憲法の基本原理、天皇の地位と国事に関する行為について理解し、その知識を身に付けている。	定期テスト・小テスト
	思・判・表	日本の政治が日本国憲法に基づいて行われていることの意義について、具体的な事例から課題を発見して様々な視点から考察し、その過程や結果を適切に表現している。	定期テスト・レポート
	主	人間の尊重についての考え方と法に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、民主的な社会生活について考えようとしている。	振り返りシート・課題提出他
現代の民主政治と社会	知・技	国や地方公共団体の政治の仕組みについて、主権者や地域住民などの立場から理解し、その知識を身に付けている。	定期テスト・小テスト
	思・判・表	政治に関する様々な話題や課題について、多面的・多角的に考察するとともに、主権者としての政治参加のあり方について考えている。	定期テスト・レポート
	主	自らが自らを治めるとい民主政治の基本的な考え方と、その考え方に基づく国の政治のしくみについて意欲的に追究し、さらに、将来国政に参加する公民として、政治参加の方法について考えようとしている。	振り返りシート・課題提出他
私たちの暮らしと経済	知・技	消費や労働、生産と金融の仕組みや働きについて理解するとともに、市場経済の基本的な考え方を身に付け、その考え方を活用して経済的事象をとらえている。	定期テスト・小テスト
	思・判・表	企業の社会的責任や日本の財政の課題などについて、対立と合意、効率と公正などの見方や考え方を活用して考察し、考えたことをわかりやすく表現している。	定期テスト・レポート
	主	個人の消費生活に対する関心を高め、その特色や意義を意欲的に追究するとともに、今日の経済活動に関する諸問題に着目し、個人の経済活動についての考えを、さらに深めようとしている。	振り返りシート・課題提出他
地球社会と私たち	知・技	世界平和の実現と人類の福祉の増大の観点から、国家間の相互の主権の尊重、各国国民の相互理解と協力の大切さについて理解している。	定期テスト・小テスト
	思・判・表	国際社会の抱える諸課題を見だし、世界平和の実現と人類の福祉の増大について様々な視点から考察している。	定期テスト・レポート
	主	社会生活における職業の意義と役割、及び雇用と労働条件の改善の問題に対する関心を高め、それを意欲的に追究している。	振り返りシート・課題提出他

数 学

知・技 … 知識・技能
 思・判・表 … 思考・判断・表現
 主 … 主体的に学習に取り組む態度

単元	観点	評価規準	評価資料
第1章 式の展開と 因数分解	知・技	・単項式と多項式の乗法及び多項式を単項式で割る除法の計算をすることができる。 ・簡単な一次式の乗法の計算及び公式を用いる簡単な式の展開や因数分解をすることができる。	定期テスト、単元テスト
	思・判・表	・既に学習した計算の方法と関連づけて、式の展開や因数分解する方法を考察し表現することができる。 ・文字を用いた式で数量及び数量の関係を捉え説明することができる。	定期テスト、単元テスト
	主	・式の展開や因数分解をすることのよさを実感して粘り強く考え、多項式について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり、文字を用いた式を活用した問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしたりすることができる。	観察、レポート、ワーク、ノート
第2章 平方根	知・技	・数の平方根の必要性和意味を理解することができる。 ・数の平方根を含む簡単な式の計算をすることができる。 ・具体的な場面で数の平方根を用いて表したり処理したりすることができる。	定期テスト、単元テスト
	思・判・表	・既に学習した計算の方法と関連づけて、数の平方根を含む式の計算の方法を考察し表現することができる。 ・数の平方根を具体的な場面で活用することができる。	定期テスト、単元テスト
	主	・数の平方根のよさを実感して粘り強く考え、数の平方根について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり、数の平方根を活用した問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしたりすることができる。	観察、レポート、ワーク、ノート
第3章 二次方程式	知・技	・二次方程式の必要性和意味及びその解の意味を理解することができる。 ・平方の形に変形したり因数分解したりして、二次方程式を解くことができる。 ・解の公式を知り、それを用いて二次方程式を解くことができる。	定期テスト、単元テスト
	思・判・表	・平方根の考えや因数分解をもとにして、二次方程式を解く方法を考察し表現することができる。 ・二次方程式を具体的な場面で活用することができる。	定期テスト、単元テスト
	主	・二次方程式のよさを実感して粘り強く考え、二次方程式について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり、二次方程式を活用した問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしたりすることができる。	観察、レポート、ワーク、ノート
第4章 関数 $y=ax^2$	知・技	・関数 $y=ax^2$ について理解することができる。 ・事象の中には関数 $y=ax^2$ として捉えられるものがあることを理解することができる。 ・いろいろな事象の中に、関数関係があることを理解することができる。	定期テスト、単元テスト
	思・判・表	・関数 $y=ax^2$ として捉えられる2つの数量について、変化や対応の特徴を見だし、表、式、グラフを相互に関連づけて考察し表現することができる。 ・関数 $y=ax^2$ 用いて具体的な事象を捉え考察し表現することができる。	定期テスト、単元テスト
	主	・関数 $y=ax^2$ のよさを実感して粘り強く考え、関数 $y=ax^2$ について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり、関数 $y=ax^2$ を活用した問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしたりすることができる。	観察、レポート、ワーク、ノート
第5章 図形と相似	知・技	・平面図形の相似の意味及び三角形の相似条件について理解することができる。 ・基本的な立体の相似の意味及び相似な図形の相似比と面積の比や体積の比との関係について理解することができる。	定期テスト、単元テスト
	思・判・表	・三角形の相似条件などをもとにして図形の性質を論理的に確かめることができる。 ・平行線と線分の比についての性質を見だし、それらを確かめることができる。 ・相似な図形の性質を具体的な場面で活用することができる。	定期テスト、単元テスト
	主	・相似な図形の性質のよさを実感して粘り強く考え、図形の相似について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり、相似な図形の性質を活用した問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしたりすることができる。	観察、レポート、ワーク、ノート
第6章 円の性質	知・技	・円周角と中心角の関係の意味を理解することができる。	定期テスト、単元テスト
	思・判・表	・円周角と中心角の関係を見いだすことができる。 ・円周角と中心角の関係を具体的な場面で活用することができる。	定期テスト、単元テスト
	主	・円周角と中心角の関係をよさを実感して粘り強く考え、円周角と中心角の関係について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり、円周角と中心角の関係を活用した問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしたりすることができる。	観察、レポート、ワーク、ノート
第7章 三平方の定理	知・技	・三平方の定理の意味を理解することができる。	定期テスト、単元テスト
	思・判・表	・三平方の定理を見いだすことができる。 ・三平方の定理を具体的な場面で活用することができる。	定期テスト、単元テスト
	主	・三平方の定理のよさを実感して粘り強く考え、三平方の定理について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり、三平方の定理を活用した問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしたりすることができる。	観察、レポート、ワーク、ノート
第8章 標本調査と データの活用	知・技	・標本調査の必要性和意味を理解することができる。 ・コンピュータなどの情報手段を用いるなどして無作為に標本を取り出し、整理することができる。	定期テスト、単元テスト
	思・判・表	・標本調査の方法や結果を批判的に考察し表現することができる。 ・簡単な場合について標本調査を行い、母集団の傾向を推定し判断することができる。	定期テスト、単元テスト
	主	・標本調査のよさを実感して粘り強く考え、標本調査について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり、標本調査を活用した問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしたり、多様な考えを認め、よりよく問題解決しようとしたりすることができる。	観察、レポート、ワーク、ノート

理科

知・技 … 知識・技能
 思・判・表 … 思考・判断・表現
 主 … 主体的に学習に取り組む態度

単元	観点	評価規準	評価資料
運動とエネルギー	知・技	運動とエネルギー(慣性の法則や仕事の原理等)についての現象を理解している。実験器具等を正しく操作し、安全に観察・実験をすることができる。	定期テスト・確認テスト等
	思・判・表	運動とエネルギー(慣性の法則や仕事の原理、力の作用等)について、説明したり図で表すことができる。エネルギーの測定等、観察・実験の目的を理解し、結果をまとめたり、グラフを作成することができる。	定期テスト・確認テスト 観察・実験レポート等
	主	物体の運動の規則性に関心をもち、観察・実験に意欲的に取り組んでいる。意欲的に発言したり、話し合ったりしながら、積極的に授業に取り組んでいる。	ワーク・ノート・振り返りシート 観察・実験レポート等
生物どうしのつながり	知・技	生命のつながりと生物の環境(遺伝の規則性や自然界のつり合い等)について理解している。花粉管のはたらき等、観察・実験の目的を理解し、結果をまとめることができる。	定期テスト・確認テスト等
	思・判・表	生命のつながりと生物の環境(遺伝の規則性や自然界のつり合い等)について説明できる。	定期テスト・確認テスト 観察・実験レポート等
	主	生物の増え方や遺伝についてや生物どうしのつながりに関心をもち、観察・実験に意欲的に取り組んでいる。意欲的に発言したり、話し合ったりしながら、積極的に授業に取り組んでいる。	ワーク・ノート・振り返りシート 観察・実験レポート等
化学変化とイオン	知・技	化学変化とイオン(電離や酸・アルカリの正体等)について理解している。実験器具等を正しく操作し、安全に観察・実験をすることができる。電池になる条件等、観察・実験の目的を理解し、結果をまとめることができる。	定期テスト・確認テスト等
	思・判・表	化学変化とイオン(電離や酸・アルカリの正体等)について、図やモデルを使用しながら説明することができる。	定期テスト・確認テスト 観察・実験レポート等
	主	化学変化とイオンの関係に関心をもち、観察・実験に意欲的に取り組んでいる。意欲的に発言したり、話し合ったりしながら、積極的に授業に取り組んでいる。	ワーク・ノート・振り返りシート 観察・実験レポート等
地球と宇宙	知・技	地球と宇宙(月の満ち欠けや天体の日周運動等)について理解している。観察や映像により、天体の動きや現象を見出すことができる。	定期テスト・確認テスト等
	思・判・表	地球と宇宙(月の満ち欠けや天体の日周運動等)について説明できる。モデルや作図などを活用し、天体の動きや現象について説明できる。	定期テスト・確認テスト 観察・実験レポート等
	主	地球の運動や他の天体に関心をもち、観察・実験に意欲的に取り組んでいる。意欲的に発言したり、話し合ったりしながら、積極的に授業に取り組んでいる。	ワーク・ノート・振り返りシート 観察・実験レポート等
自然・科学技術と人間	知・技	自然・科学技術と人間(温暖化現象や放射能の性質等)について理解している。観察や映像により、エネルギー問題等について見出すことができる。	定期テスト・確認テスト等
	思・判・表	自然・科学技術と人間(温暖化現象や放射能の性質等)について説明できる。	定期テスト・確認テスト 観察・実験レポート等
	主	自然・科学技術と人間生活の関係に関心をもち、意欲的に授業に取り組んでいる。意欲的に発言したり、話し合ったりしながら、積極的に授業に取り組んでいる。	ワーク・ノート・振り返りシート 観察・実験レポート等

英語

知・技… 知識・技能

思・判・表… 思考・判断・表現

主… 主体的に学習に取り組む態度

単元	観点	領域	評価規準	評価資料
LESSON 1 Join Us ・現在完了形 (経験・完了・継続)	知・技	【読】	現在完了形の特徴やきまりに関する事項を理解し、最近のできごとや今の状況について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。	前期中間テスト
	思・判・表	【話】 発表	自分の夢中になっていることや打ち込んでいることについて、あらかじめ自分の考えや気持ちを整理した上で、まとまりのある内容を発表することができる。	スピーチテスト (学級発表テスト・面談テスト)
	主	【話】 発表	自分の夢中になっていることや打ち込んでいることについて、あらかじめ自分の考えや気持ちを整理した上で、まとまりのある内容を発表しようとしている。	授業での取組 振り返り(Challenge Card)
LESSON 2 The Power of Music ・現在完了進行形 ・主語+help+目的語+ 原形不定詞 ・It is …(for A)to ~.	知・技	【書】	現在完了進行形の特徴やきまりに関する事項を理解し、おすすめの曲や本などの身近な話題について、現在完了進行形などを用いて自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。	前期中間テスト
	思・判・表	【話】 やりとり	楽しいと思うことや大切にしていることについて、即興である程度会話を続けることができる。	スピーキングテスト (ALTの先生との面談テスト)
	主	【話】 やりとり	楽しいと思うことや大切にしていることについて、即興である程度会話を続けるようとしている。	授業での取組 振り返り(Challenge Card)
LESSON 3 Cranes for Peace ・受身形(現在・過去)	知・技	【書】	受け身形の特徴やきまりに関する事項を理解し、好きな本やことばなどについて、受け身形などを用いて自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。	前期期末テスト
	思・判・表	【聞】	過去のできごとや自分の経験などについて、即興である程度会話を続けることができる。	
	主	【聞】	過去のできごとや自分の経験などについて、即興である程度会話を続けるようとしている。	授業での取組 振り返り
LESSON 4 Bollywood Movies ・分詞の後置修飾 (現在・過去分詞) ・be glad to ~	知・技	【聞】	後置修飾(現在分詞-ing / 過去分詞)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それらを活用して事実を正確に書く技能を身に付けている。	前期期末テスト
	思・判・表	【読】	物の特徴について話された内容やについて、その中から自分が必要な情報を探し出して、聞き取ることができる。	
	主	【読】	物の特徴について話された内容やについて、その中から自分が必要な情報を探し出して、聞き取るようとしている。	授業での取組 振り返り
LESSON 5 Translating Culture ・関係代名詞(主格) (that / which / who) ・want+人など+to+動 詞原形	知・技	【書】	主格の関係代名詞(that / which / who)やwant+人など+to+動詞原形の特徴やきまりに関する事項を理解し、それらを活用して物や人の特徴などについて話された英文を聞き取る技能を身に付けている。	後期中間テスト
	思・判・表	【話】 発表	簡単な英語で書かれたコラムや記事を読んで、その大まかな内容を読み取ることができる。	スピーチテスト (学級発表テスト・面談テスト)
	主	【話】 発表	簡単な英語で書かれたコラムや記事を読んで、その大まかな内容を読み取るようとしている。	授業での取組 振り返り(Challenge Card)
LESSON 6 Being Fair ・関係代名詞(目的格) (that / which) ・後置修飾(名詞を修飾する文)	知・技	【読】	目的格の関係代名詞(that / which)や後置修飾(名詞を修飾する文)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それらを活用して場所や物について説明を加えながら正確に書く技能を身に付けている。	後期中間テスト
	思・判・表	【話】 やりとり	自分が尊敬する人物や好きな人物について、あらかじめ自分の考えや意見を整理した上で発表することができる。	スピーキングテスト (ALTの先生との面談テスト)
	主	【話】 やりとり	自分が尊敬する人物や好きな人物について、あらかじめ自分の考えや意見を整理した上で発表しようとしている。	授業での取組 振り返り(Challenge Card)
LESSON 7 Design for Change ・仮定法過去	知・技	【書】	仮定法(if / I wish ~)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それらを活用して将来の夢や実現したいことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。	後期期末テスト
	思・判・表	【読】	身近な話題について、あらかじめ自分の考えを整理した上で、簡単なディスカッションをすることができる。	
	主	【読】	身近な話題について、あらかじめ自分の考えを整理した上で、簡単なディスカッションをしようとしている。	授業での取組 振り返り
LESSON 8 For Our Future ・間接疑問文 ・主語+動詞+目的語+原形不定 詞	知・技	【書】	間接疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それらを活用して中学校生活の思い出について正確に書く技能を身に付けている。	後期期末テスト
	思・判・表	【読】	記事から読み取ったことを文章にまとめるために、英語で書かれたスピーチ原稿や記事を読んで、その重要な情報を読み取ることができる。	
	主	【読】	記事から読み取ったことを文章にまとめるために、英語で書かれたスピーチ原稿や記事を読んで、その重要な情報を読み取るようとしている。	授業での取組 振り返り

音楽

知・技 … 知識・技能
 思・判・表 … 思考・判断・表現力
 主 … 主体的に学習に取り組む態度・学びに向かう力

単元	観点	評価規準	評価資料
曲の形式を生かして歌おう 「花」 声域	知・技	歌詞の内容を理解して、曲にふさわしい声で歌っている。	演奏・ワークシート
	思・判・表	音域や歌詞の内容にあった表現を考えて、工夫しながら歌唱している。	演奏・ワークシート
	主	歌唱表現に関わる知識や技能を得たり生かしたりしながら、学習に主体的・協働的に取り組んでいる。	演奏・ワークシート
オーケストラの豊かな表現を鑑賞しよう 「ブルタバ」	知・技	曲想と音楽で表そうとしている内容との関わりについて理解している。	ワークシート
	思・判・表	音楽の特徴と音楽の諸要素との関わりについて考えることができる。	ワークシート
	主	音楽のよさや美しさを味わって聴く学習に主体的に取り組んでいる。	ワークシート・鑑賞の様子
曲想を感じ取り、曲の特徴を生かして歌おう 宮浦祭学級合唱曲 卒業式「卒業生合唱」	知・技	曲想と音楽の構造との関わりについて理解している。 曲にふさわしい発声と響きで表現している。	演奏・ワークシート
	思・判・表	歌唱表現に関わる知識(曲想と音楽の構造との関わり)や技能(全体の響きを聴きながら他の声部と合わせて歌う)を得たり生かしたりしながら、歌唱表現を創意工夫している。	演奏・ワークシート
	主	歌唱表現に関わる知識や技能を得たり生かしたりしながら、歌唱表現を創意工夫する学習に主体的・協働的に取り組んでいる。	演奏・ワークシート
ギターアンサンブルの楽しみ	知・技	ギターアンサンブルをするために必要な技能を身につけている。	演奏・ワークシート
	思・判・表	パートの役割を考え、よりよいアンサンブルになるように創意工夫しながら学習に取り組んでいる。	演奏・ワークシート
	主	演奏技能や表現力を高めようと、主体的に学習に取り組んでいる。アンサンブル活動を楽しんでいる。	演奏・ワークシート
日本の伝統音楽の魅力 歌舞伎「勸進帳」	知・技	音楽の特徴と背景となる文化・歴史との関連、伝統音楽の特徴を理解している。	ワークシート
	思・判・表	日本の音楽の声や楽器の音色を知覚し、それらの生み出す特質や雰囲気を感じながら、そのよさや美しさを味わって聴いている。	ワークシート
	主	日本の伝統音楽に関心をもち、学習に取り組んでいる。	ワークシート・鑑賞の様子

美術

知・技 … 知識・技能
 思・判・表 … 思考・判断・表現
 主 … 主体的に学習に取り組む態度

単元	観点	評価規準	評価資料
デザイン ロゴマーク	知・技	絵と文字を効果的に組み合わせ、構図や色彩に着目し、美しく丁寧に表すことができる。	作品・アイディアスケッチ・ワークシート
	思・判・表	形や構図、色彩の構想を練り、表現力発想力が豊かに作品に表すことができる。	作品・アイディアスケッチ・ワークシート・観察評価・自己評価表・振り返り用紙
	主	コンセプトを元に設計し、作品に表現することに関心をもち、意欲的に取り組んでいる。	作品・アイディアスケッチ・ワークシート・観察評価・自己評価表・振り返り用紙
絵画 自画像、今を生きる	知・技	構図や顔の角度、表情やしぐさ、背景、色彩などに着目し、印象などをとらえ、絵の具や用具の特性を生かして表すことができる。	作品・アイディアスケッチ・ワークシート
	思・判・表	心の内面や顔のイメージをもとに、構図や表情などの効果を考え、構想を練ったり鑑賞できる。	作品・アイディアスケッチ・ワークシート・観察評価・自己評価表・振り返り用紙
	主	心の中を見つめ、自画像で表すことに関心をもち、意欲的に取り組んでいる。	作品・アイディアスケッチ・ワークシート・観察評価・自己評価表・振り返り用紙
工芸・デザイン 自分へ贈る卒業記念 石を彫る 篆刻	知・技	材料の特性や質感、加工方法などに着目し、材料の持ち味をとらえ、材料や用具の特性を生かし、見通しを持って表すことができる。	作品・アイディアスケッチ・ワークシート
	思・判・表	材料のよさや美しさ、使う場面や機能などをもとに、材料の特性や効果を考え、構想を練ったり鑑賞することができる。	作品・アイディアスケッチ・ワークシート・観察評価・自己評価表・振り返り用紙
	主	材料の特性や機能などを生かしてつくることに関心をもち、意欲的に取り組んでいる。	作品・アイディアスケッチ・ワークシート・観察評価・自己評価表・振り返り用紙
鑑賞	知・技	形や色彩、材料などの性質や効果などを理解し、作品の印象などをとらえることができる。	ワークシート・自己評価表・振り返り用紙・観察評価
	思・判・表	作品の造形的な美しさや作者の表現意図と工夫について考えながら鑑賞することができる。	ワークシート・自己評価表・振り返り用紙・観察評価
	主	作品のよさや美しさなどを新しい視点を探しながら感じ取り、見方や感じ方を粘り強く広げることができる。	ワークシート・自己評価表・振り返り用紙・観察評価

技 術

知・技 …… 知識・技能
 思・判・表 …… 思考・判断・表現
 主 …… 主体的に学習に取り組む態度

単元	観点	評価規準	評価資料
情報の技術	知・技	情報化社会のしくみ、ルールとマナーを理解している。 プログラムの仕組みについて理解している。 情報処理やプログラムに必要な知識及び技術の習得し、課題解決に向けて計測・制御のプログラムを作成できる。	製作品 定期テスト
	思・判・表	目的や条件に応じた問題解決に向けて、コンピュータ（プログラム）等を使い解決策を考えることができる。	製作品 ワークシート
	主	情報処理やプログラムに必要な知識及び技術の習得し、情報化社会の問題に気付き、問題解決に取り組んでいる。 目的や条件に応じて、プログラムを作成することができる。	製作品 振り返り記録

家 庭

知・技 …… 知識・技能
 思・判・表 …… 思考・判断・表現
 主 …… 主体的に学習に取り組む態度

単元	観点	評価規準	評価資料
幼児の生活と家族	知・技	幼児の発達と生活、幼児の遊びの意義について、幼児や高齢者との関わり方について理解し、技能が身についている。	定期テスト・作品
	思・判・表	家族・家庭や地域における生活の中から家族・家庭生活について問題を見だし、課題を持って解決している。	ノート・ワークシート
	主	家族・家庭について、家庭生活を支える一員として生活をよりよくしようとしている。	振り返り記録・ワークシート
身近な消費生活と環境	知・技	生活に必要な商品を選択することができる。 契約の意味と消費者の権利や義務を理解している。 消費者トラブルの防止方法と解決方法を理解している。 環境に配慮した生活について理解している。	ノート・ワークシート
	思・判・表	消費生活を工夫し改善しようとしている。	ノート・ワークシート
	主	消費生活と環境について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。	観察評価・ノート

保健体育

知・技 … 知識・技能
 思・判・表 … 思考・判断・表現
 主 … 主体的に学習に取り組む態度

単元	観点	評価規準	評価資料
集団行動 体づくり運動	知・技	体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則について理解し、健康の保持増進や体力の向上に適した運動に計画的に取り組むことができる。	前期中間テスト 技能テスト
	思・判・表	自分や仲間の課題を発見し、課題解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自分や仲間の考えたことを他者に伝えている。	学習カード 授業での取組
	主	体づくり運動に自主的に取り組むとともに、話し合いに貢献し、助け合ったり教え合ったりして学習している。健康・安全に注意して学習している。	振り返り 授業での取組
陸上競技	知・技	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方などについて理解している。各種目の特性に応じて技能を高めることができる。	前期中間テスト 技能テスト
	思・判・表	自分や仲間の動きの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫するとともに、考えを他の人に他者に伝えている。	学習カード 授業での取組
	主	練習や記録会に自主的に取り組むとともに、勝敗などを受け止め、ルールやマナーを守り、自己の責任を果たしている。健康・安全に注意して、役割を責任を果たして学習している。	振り返り 授業での取組
水泳	知・技	技術の名称や行い方、体力の高め方などについて理解している。各泳法について理解し、効率的に安定したペースで泳ぐことができる。	前期期末テスト 技能テスト
	思・判・表	自分や仲間の動きの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫するとともに、考えを他者に伝えている。	学習カード 授業での取組
	主	練習や記録会に積極的に取り組み、技能の向上や競争の楽しさを味わうことができる。ルールやマナー、事故防止の心得を守り、健康・安全に注意している。分担した役割を責任を果たして学習している。	授業での取組 振り返り
器械運動	知・技	技の名称や行い方、運動観察の方法、体力の高め方などについて理解している。各種目の基本的な技をなめらかに行うこと、発展技を行うこと及びそれらを組み合わせることができる。	前期期末テスト 技能テスト
	思・判・表	自分や仲間の課題を発見し、課題解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、考えを他者に伝えている。	学習カード 授業での取組
	主	技への挑戦に自主的に取り組み、よい演技をたたえようとする。仲間の課題や挑戦を認め、助け合い、健康・安全に注意して学習している。	振り返り 授業での取組
球技	知・技	技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解し、各種目の特性に応じた攻防をすることができる。	後期中間・期末テスト 技能テスト
	思・判・表	攻防などの自分やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、他者に伝えている。	学習カード 授業での取組
	主	球技に自主的に取り組み、フェアなプレイを大切にしている。話し合いに貢献し、仲間のプレイを大切に、互いに援助しようとしていたり、健康・安全に気を配っている。	振り返り 授業での取組
体育理論	知・技	文化としてのスポーツの意義について理解できる。	前期中間・期末テスト
	思・判・表	文化としてのスポーツの意義について、自己の課題を発見し、よい解決について思考し、判断するとともに他者に伝えている。	授業での取組 振り返り
	主	文化としてのスポーツの意義についての学習に自主的に取り組んでいる。	授業での取組 振り返り

